

Velkommen til NaTeKu-undersøgelsen, afsluttende del

Kære natur/teknik-lærer

På denne side får du adgang til at besvare det spørgeskema, der er hjertet i den såkaldte NaTeKu-undersøgelse. Undersøgelsen er en del af evalueringen af projektet ”Natur/teknik og den naturfaglige kultur”. Evalueringen gennemføres af Institut for Uddannelse, Læring og Filosofi, Aalborg Universitet. I NaTeKu-undersøgelsen vil vi forsøge at svare på spørgsmålet ”Hvilke forudsætninger er der for at gennemføre natur/teknik-undervisning på skolerne?”.

Vi sætter stor pris på, at du vil afsætte tid til at bidrage til NaTeKu-undersøgelsen – din og dine kollegers hjælp er en helt afgørende forudsætning for, at vi kan gennemføre evalueringen af ”Natur/teknik og den naturfaglige kultur”.

Hvordan udfyldes skemaet?

Nederst på denne side kan du klikke dig videre til selve spørgeskemaet. Du kan bevæge dig rundt i skemaet ved hjælp af musen og knapperne nederst på siderne. Når du har udfyldt skemaets sidste side, får du mulighed for at trykke på en knap, der er markeret ”X”. Besvarelsen sendes og kan derefter ikke redigeres, så vær sikker på, at besvarelsen er færdig, inden du trykker på ”X”.

Du skal regne med at bruge 45-50 minutter på at besvare skemaet.

Hvordan bruges din besvarelse?

Din besvarelse indgår sammen med de øvrige læreres besvarelser i en statistisk

undersøgelse, som vil kunne sige noget om vilkårene for natur/teknik-undervisningen i Herning, Randers, Silkeborg og Viborg kommune. Din besvarelse vil blive behandlet fuldt fortroligt! Der er kun to ansatte ved Aalborg Universitet, der får adgang til at læse din besvarelse. Alle andre vil kun få adgang til statistisk behandlede data, hvoraf ingen navne på hverken skoler eller lærere vil fremgå.

NB! Nogle af spørgsmålene relaterer bredt til naturfagene. Ved naturfag forstår vi: biologi, fysik/kemi, geografi og natur/teknik

Med venlig hilsen og tak for hjælpen,

Martin Krabbe Sillasen og Paola Valero

Forventninger til udviklingsprojektet

Er dine forventninger til udviklingsarbejdet blevet indfriet?

Dit svar må gerne være uddybende

Hvilke mål var der i udviklingsprojektet på din skole?

Dit svar må gerne være uddybende

Har I nået målene i udviklingsprojekter på din skole?

Dit svar må gerne være uddybende

Personlige kompetencer og

kompetenceudvikling

Hvordan forholder du dig til følgende udsagn?

| | Helt enig | Enig | Hverken enig eller uenig | Uenig | Helt uenig |
|---|------------------------------|------------------------------|------------------------------|------------------------------|------------------------------|
| Jeg føler mig tilstrækkeligt fagligt rustet til at undervise i natur-emner | (1) <input type="checkbox"/> | (2) <input type="checkbox"/> | (3) <input type="checkbox"/> | (4) <input type="checkbox"/> | (5) <input type="checkbox"/> |
| Jeg føler mig tilstrækkeligt fagligt rustet til at undervise i teknik-emner | (1) <input type="checkbox"/> | (2) <input type="checkbox"/> | (3) <input type="checkbox"/> | (4) <input type="checkbox"/> | (5) <input type="checkbox"/> |

Hvilken type efteruddannelse vil kunne styrke din natur/teknik-undervisning?

Dit svar må gerne være uddybende

Samarbejde

Hvordan forholder du dig til følgende udsagn?

| | Helt enig | Enig | Hverken enig eller uenig | Uenig | Helt uenig |
|--|------------------------------|------------------------------|------------------------------|------------------------------|------------------------------|
| I min skole prioriteres samarbejde mellem faglærere højt | (1) <input type="checkbox"/> | (2) <input type="checkbox"/> | (3) <input type="checkbox"/> | (4) <input type="checkbox"/> | (5) <input type="checkbox"/> |
| Samarbejde med andre natur/teknik-lærere er vigtig for min natur/teknik-undervisning | (1) <input type="checkbox"/> | (2) <input type="checkbox"/> | (3) <input type="checkbox"/> | (4) <input type="checkbox"/> | (5) <input type="checkbox"/> |
| Samarbejde med andre naturfags-lærere er generelt vigtig for min natur/teknik-undervisning | (1) <input type="checkbox"/> | (2) <input type="checkbox"/> | (3) <input type="checkbox"/> | (4) <input type="checkbox"/> | (5) <input type="checkbox"/> |
| Samarbejde med andre lærere i årgangsteams er vigtig for min natur/teknik-undervisning | (1) <input type="checkbox"/> | (2) <input type="checkbox"/> | (3) <input type="checkbox"/> | (4) <input type="checkbox"/> | (5) <input type="checkbox"/> |
| Samarbejde med andre lærere i klasseteams er vigtig for min natur/teknik- | (1) <input type="checkbox"/> | (2) <input type="checkbox"/> | (3) <input type="checkbox"/> | (4) <input type="checkbox"/> | (5) <input type="checkbox"/> |

Samarbejde

Hvilken indvirkning har udviklingsarbejdet haft på samarbejdet i fagteamet?

Indvirkning kan fx være: *Effekt, indflydelse, særlig bidraget med, inspiration, diskussioner om nye undervisningsformer, nye materialer etc.*

Dit svar må gerne være uddybende

Samarbejde

Samarbejder du med andre natur/teknik-lærere?

- (1) Meget ofte
- (2) Ofte
- (3) En gang i mellem
- (4) Sjældent

(5) Aldrig

Samarbejder du med andre naturfagslærere?

(1) Meget ofte

(2) Ofte

(3) En gang i mellem

(4) Sjældent

(5) Aldrig

Samarbejder du med andre lærere på samme klassetrin?

(1) Meget ofte

(2) Ofte

(3) En gang i mellem

(4) Sjældent

(5) Aldrig

Hvilken indvirkning har udviklingsprojektet haft på dit samarbejde med andre natur/teknik-lærere?

Indvirkning kan fx være: *Effekt, indflydelse, særlig bidraget med, inspiration, nye måder at undervise på, nye materialer*

Dit svar må gerne være uddybende

Er der andre væsentlige faktorer som har haft indvirkning på dit samarbejde med andre natur/teknik-lærere?

- (1) Ja
- (2) Nej
- (3) Ved ikke

Samarbejde

Hvis "ja".

Hvilke andre væsentlig faktorer har haft indvirkning på dit samarbejde med andre natur/teknik-lærere?

Hvordan har faktorerne haft indvirkning på dit samarbejde med andre natur/teknik-lærere?

Dit svar må gerne være uddybende

Undervisningspraksis

Hvor ofte sker det i forbindelse med undervisningen i natur/teknik, at...

| | Meget ofte | Ofte | En gang imellem | Sjældent | Aldrig |
|--|------------------------------|------------------------------|------------------------------|------------------------------|------------------------------|
| du tager klasser på småture omkring skolen | (1) <input type="checkbox"/> | (2) <input type="checkbox"/> | (3) <input type="checkbox"/> | (4) <input type="checkbox"/> | (5) <input type="checkbox"/> |
| du tager klasser med på småture for at kigge på noget teknik | (1) <input type="checkbox"/> | (2) <input type="checkbox"/> | (3) <input type="checkbox"/> | (4) <input type="checkbox"/> | (5) <input type="checkbox"/> |
| du tager klasser på teknik-ekskursion | (1) <input type="checkbox"/> | (2) <input type="checkbox"/> | (3) <input type="checkbox"/> | (4) <input type="checkbox"/> | (5) <input type="checkbox"/> |
| du tager klasser med på natur-ekskursion | (1) <input type="checkbox"/> | (2) <input type="checkbox"/> | (3) <input type="checkbox"/> | (4) <input type="checkbox"/> | (5) <input type="checkbox"/> |
| du bruger materialer fra pædagogisk central | (1) <input type="checkbox"/> | (2) <input type="checkbox"/> | (3) <input type="checkbox"/> | (4) <input type="checkbox"/> | (5) <input type="checkbox"/> |
| du bruger skolens samling af materialer | (1) <input type="checkbox"/> | (2) <input type="checkbox"/> | (3) <input type="checkbox"/> | (4) <input type="checkbox"/> | (5) <input type="checkbox"/> |
| eleverne arbejder med computere i forbindelse med undervisningen | (1) <input type="checkbox"/> | (2) <input type="checkbox"/> | (3) <input type="checkbox"/> | (4) <input type="checkbox"/> | (5) <input type="checkbox"/> |

| | Meget ofte | Ofte | En gang imellem | Sjældent | Aldrig |
|---|------------------------------|------------------------------|------------------------------|------------------------------|------------------------------|
| eleverne arbejder med at lave eksperimenter | (1) <input type="checkbox"/> | (2) <input type="checkbox"/> | (3) <input type="checkbox"/> | (4) <input type="checkbox"/> | (5) <input type="checkbox"/> |
| eleverne arbejder praktisk/eksperimenterende på egen hånd | (1) <input type="checkbox"/> | (2) <input type="checkbox"/> | (3) <input type="checkbox"/> | (4) <input type="checkbox"/> | (5) <input type="checkbox"/> |
| du evaluerer selv, hvad dine elever har lært | (1) <input type="checkbox"/> | (2) <input type="checkbox"/> | (3) <input type="checkbox"/> | (4) <input type="checkbox"/> | (5) <input type="checkbox"/> |
| du evaluerer din natur/teknik-undervisning sammen med dine elever | (1) <input type="checkbox"/> | (2) <input type="checkbox"/> | (3) <input type="checkbox"/> | (4) <input type="checkbox"/> | (5) <input type="checkbox"/> |
| du fraviger din planlagte undervisning, fordi der sker noget, som du kan bruge i din undervisning | (1) <input type="checkbox"/> | (2) <input type="checkbox"/> | (3) <input type="checkbox"/> | (4) <input type="checkbox"/> | (5) <input type="checkbox"/> |
| du kaster dig ud i aktiviteter, som du ikke har brugt før i din natur/teknik-undervisning | (1) <input type="checkbox"/> | (2) <input type="checkbox"/> | (3) <input type="checkbox"/> | (4) <input type="checkbox"/> | (5) <input type="checkbox"/> |
| du bevidst inddrager elevenes forforståelse | (1) <input type="checkbox"/> | (2) <input type="checkbox"/> | (3) <input type="checkbox"/> | (4) <input type="checkbox"/> | (5) <input type="checkbox"/> |

Vi diskuterer...

... erfaringer fra (1) Meget ofte

- undervisningsforløb på skolen (2) Ofte
(3) En gang i mellem
(4) Sjældent
(5) Aldrig
(1) Meget ofte
- ... så andre kan have glæde af
den erfaring (2) Ofte
(3) En gang i mellem
(4) Sjældent
(5) Aldrig
(1) Meget ofte
- ... naturfaglige emner på
lærerværelset (2) Ofte
(3) En gang i mellem
(4) Sjældent
(5) Aldrig
(1) Meget ofte
- ... specifikke elever/klasser på
lærerværelset (2) Ofte
(3) En gang i mellem
(4) Sjældent
(5) Aldrig
(1) Meget ofte
- ...vores privatliv på
lærerværelset (2) Ofte
(3) En gang i mellem
(4) Sjældent
(5) Aldrig

Undervisningspraksis

Hvor ofte indgår følgende i planlægningen af din natur/teknik-undervisning?

| | Meget ofte | Ofte | En gang i mellem | Sjældent | Aldrig |
|---|------------------------------|------------------------------|------------------------------|------------------------------|------------------------------|
| Lærebogsystemer | (1) <input type="checkbox"/> | (2) <input type="checkbox"/> | (3) <input type="checkbox"/> | (4) <input type="checkbox"/> | (5) <input type="checkbox"/> |
| Faghæfter (fx CKF, "Fælles mål") | (1) <input type="checkbox"/> | (2) <input type="checkbox"/> | (3) <input type="checkbox"/> | (4) <input type="checkbox"/> | (5) <input type="checkbox"/> |
| Web-baserede undervisningsmaterialer | (1) <input type="checkbox"/> | (2) <input type="checkbox"/> | (3) <input type="checkbox"/> | (4) <input type="checkbox"/> | (5) <input type="checkbox"/> |
| Skolebibliotekarer | (1) <input type="checkbox"/> | (2) <input type="checkbox"/> | (3) <input type="checkbox"/> | (4) <input type="checkbox"/> | (5) <input type="checkbox"/> |
| Pædagogisk central | (1) <input type="checkbox"/> | (2) <input type="checkbox"/> | (3) <input type="checkbox"/> | (4) <input type="checkbox"/> | (5) <input type="checkbox"/> |
| Dine elevers ønsker | (1) <input type="checkbox"/> | (2) <input type="checkbox"/> | (3) <input type="checkbox"/> | (4) <input type="checkbox"/> | (5) <input type="checkbox"/> |
| Andre af klassens lærere | (1) <input type="checkbox"/> | (2) <input type="checkbox"/> | (3) <input type="checkbox"/> | (4) <input type="checkbox"/> | (5) <input type="checkbox"/> |
| Skoleledelsen | (1) <input type="checkbox"/> | (2) <input type="checkbox"/> | (3) <input type="checkbox"/> | (4) <input type="checkbox"/> | (5) <input type="checkbox"/> |
| Forældre til elever i klassen | (1) <input type="checkbox"/> | (2) <input type="checkbox"/> | (3) <input type="checkbox"/> | (4) <input type="checkbox"/> | (5) <input type="checkbox"/> |
| Kollegaer med stor faglig erfaring inden for naturfagene | (1) <input type="checkbox"/> | (2) <input type="checkbox"/> | (3) <input type="checkbox"/> | (4) <input type="checkbox"/> | (5) <input type="checkbox"/> |
| Venner og bekendte med stor faglig erfaring inden for naturfagene | (1) <input type="checkbox"/> | (2) <input type="checkbox"/> | (3) <input type="checkbox"/> | (4) <input type="checkbox"/> | (5) <input type="checkbox"/> |
| Personer med naturfaglig viden fra private virksomheder, universiteter, | (1) <input type="checkbox"/> | (2) <input type="checkbox"/> | (3) <input type="checkbox"/> | (4) <input type="checkbox"/> | (5) <input type="checkbox"/> |

Meget ofte Ofte En gang i mellem Sjældent Aldrig

kommunale institutioner eller
lign.

Har du benyttet udendørsfaciliteter i din natur/teknik-undervisning i år?

- (1) Ja
- (2) Nej
- (3) Ved ikke

Hvilke udendørsfaciliteter har du brugt i år?

Hvordan forholder du dig til følgende udsagn?

Helt enig Enig Hverken enig eller uenig Uenig Helt uenig

Der er de faciliteter på skolen,
jeg har brug for til at

- (1) (2) (3) (4) (5)

| | Helt enig | Enig | Hverken enig eller uenig | Uenig | Helt uenig |
|--|------------------------------|------------------------------|------------------------------|------------------------------|------------------------------|
| undervise i natur-emner | | | | | |
| Der er de faciliteter på skolen, jeg har brug for til at | (1) <input type="checkbox"/> | (2) <input type="checkbox"/> | (3) <input type="checkbox"/> | (4) <input type="checkbox"/> | (5) <input type="checkbox"/> |
| undervise i teknik-emner | | | | | |
| Der foregår ofte spændende projekter på skolen, som | (1) <input type="checkbox"/> | (2) <input type="checkbox"/> | (3) <input type="checkbox"/> | (4) <input type="checkbox"/> | (5) <input type="checkbox"/> |
| involverer naturen | | | | | |
| Der foregår ofte spændende projekter på skolen, som | (1) <input type="checkbox"/> | (2) <input type="checkbox"/> | (3) <input type="checkbox"/> | (4) <input type="checkbox"/> | (5) <input type="checkbox"/> |
| involverer teknik | | | | | |
| Der findes mange gode materialer på skolen til | (1) <input type="checkbox"/> | (2) <input type="checkbox"/> | (3) <input type="checkbox"/> | (4) <input type="checkbox"/> | (5) <input type="checkbox"/> |
| undervisning i teknik-emner | | | | | |
| Der findes mange gode materialer på skolen til | (1) <input type="checkbox"/> | (2) <input type="checkbox"/> | (3) <input type="checkbox"/> | (4) <input type="checkbox"/> | (5) <input type="checkbox"/> |
| undervisning i natur-emner | | | | | |
| Der er gode muligheder for at lægge natur/teknik fleksibelt | (1) <input type="checkbox"/> | (2) <input type="checkbox"/> | (3) <input type="checkbox"/> | (4) <input type="checkbox"/> | (5) <input type="checkbox"/> |
| på min skole | | | | | |

Undervisningspraksis

Hvilken indvirkning har udviklingsprojektet haft på din undervisning i natur/teknik?

Indvirkning kan fx være: *Effekt, indflydelse, særlig bidraget med, inspiration, nye måder at undervise på, nye materialer*

Dit svar må gerne være uddybende

Er der andre væsentlige faktorer som har haft indvirkning på din natur/teknik-undervisning?

- (1) Ja
- (2) Nej
- (3) Ved ikke

Undervisningspraksis

Hvis "ja".

Hvilke andre væsentlig faktorer har haft indvirkning på din natur/teknik-undervisning?

Hvordan har de haft indvirkning på din natur/teknik-undervisning?

Undervisningspraksis

Hvordan forholder du dig til følgende udsagn?

| | Helt enig | Enig | Hverken enig eller uenig | Uenig | Helt uenig |
|---|------------------------------|------------------------------|------------------------------|------------------------------|------------------------------|
| Det er mere tidskrævende at forberede sig til natur/teknik- timer end til andre timer | (1) <input type="checkbox"/> | (2) <input type="checkbox"/> | (3) <input type="checkbox"/> | (4) <input type="checkbox"/> | (5) <input type="checkbox"/> |
| Det er sværere at undervise i natur/teknik end i andre fag | (1) <input type="checkbox"/> | (2) <input type="checkbox"/> | (3) <input type="checkbox"/> | (4) <input type="checkbox"/> | (5) <input type="checkbox"/> |
| Mine elever er meget interesserede i natur-emner i timerne | (1) <input type="checkbox"/> | (2) <input type="checkbox"/> | (3) <input type="checkbox"/> | (4) <input type="checkbox"/> | (5) <input type="checkbox"/> |

| | Helt enig | Enig | Hverken enig eller uenig | Uenig | Helt uenig |
|--|------------------------------|------------------------------|------------------------------|------------------------------|------------------------------|
| Mine elever er meget interesserede i teknik-emner i timerne | (1) <input type="checkbox"/> | (2) <input type="checkbox"/> | (3) <input type="checkbox"/> | (4) <input type="checkbox"/> | (5) <input type="checkbox"/> |
| Mine elever er meget interesserede i naturen | (1) <input type="checkbox"/> | (2) <input type="checkbox"/> | (3) <input type="checkbox"/> | (4) <input type="checkbox"/> | (5) <input type="checkbox"/> |
| Mine elever er mest engagerede, når de laver eksperimenter/observationer | (1) <input type="checkbox"/> | (2) <input type="checkbox"/> | (3) <input type="checkbox"/> | (4) <input type="checkbox"/> | (5) <input type="checkbox"/> |
| Mine elever lærer meget af at høre mig fortælle | (1) <input type="checkbox"/> | (2) <input type="checkbox"/> | (3) <input type="checkbox"/> | (4) <input type="checkbox"/> | (5) <input type="checkbox"/> |
| Mine elever lærer meget af selv at lave eksperimenter/observationer | (1) <input type="checkbox"/> | (2) <input type="checkbox"/> | (3) <input type="checkbox"/> | (4) <input type="checkbox"/> | (5) <input type="checkbox"/> |
| Det er besværligt at tage på tur med mine elever | (1) <input type="checkbox"/> | (2) <input type="checkbox"/> | (3) <input type="checkbox"/> | (4) <input type="checkbox"/> | (5) <input type="checkbox"/> |
| Det er nødvendigt med en stor faglig viden, når man skal undervise i natur-emner | (1) <input type="checkbox"/> | (2) <input type="checkbox"/> | (3) <input type="checkbox"/> | (4) <input type="checkbox"/> | (5) <input type="checkbox"/> |
| Det er nødvendig med en stor faglig viden, når man skal undervise i teknik-emner | (1) <input type="checkbox"/> | (2) <input type="checkbox"/> | (3) <input type="checkbox"/> | (4) <input type="checkbox"/> | (5) <input type="checkbox"/> |
| Det er godt at bruge en grundbog, når man skal | (1) <input type="checkbox"/> | (2) <input type="checkbox"/> | (3) <input type="checkbox"/> | (4) <input type="checkbox"/> | (5) <input type="checkbox"/> |

| | Helt enig | Enig | Hverken enig eller uenig | Uenig | Helt uenig |
|---|------------------------------|------------------------------|------------------------------|------------------------------|------------------------------|
| undervise i natur/teknik | | | | | |
| Natur/teknik er vigtig for mine elevers almindannelse | (1) <input type="checkbox"/> | (2) <input type="checkbox"/> | (3) <input type="checkbox"/> | (4) <input type="checkbox"/> | (5) <input type="checkbox"/> |
| Der er for lidt fokus på natur/teknik i skolen | (1) <input type="checkbox"/> | (2) <input type="checkbox"/> | (3) <input type="checkbox"/> | (4) <input type="checkbox"/> | (5) <input type="checkbox"/> |
| Det er nemt at lave undervisningsdifferentiering i natur/teknik | (1) <input type="checkbox"/> | (2) <input type="checkbox"/> | (3) <input type="checkbox"/> | (4) <input type="checkbox"/> | (5) <input type="checkbox"/> |
| Jeg kan godt lide at undervise i natur/teknik | (1) <input type="checkbox"/> | (2) <input type="checkbox"/> | (3) <input type="checkbox"/> | (4) <input type="checkbox"/> | (5) <input type="checkbox"/> |

Natur/teknik og dannelse

Natur/teknik ...

| | Helt enig | Enig | Hverken enig eller uenig | Uenig | Helt uenig |
|--|------------------------------|------------------------------|------------------------------|------------------------------|------------------------------|
| hjælper eleverne med at klare hverdagslivet | (1) <input type="checkbox"/> | (2) <input type="checkbox"/> | (3) <input type="checkbox"/> | (4) <input type="checkbox"/> | (5) <input type="checkbox"/> |
| lærer eleverne at opleve naturen | (1) <input type="checkbox"/> | (2) <input type="checkbox"/> | (3) <input type="checkbox"/> | (4) <input type="checkbox"/> | (5) <input type="checkbox"/> |

| | Helt enig | Enig | Hverken enig eller uenig | Uenig | Helt uenig |
|--|------------------------------|------------------------------|------------------------------|------------------------------|------------------------------|
| lærer eleverne noget om teknik | (1) <input type="checkbox"/> | (2) <input type="checkbox"/> | (3) <input type="checkbox"/> | (4) <input type="checkbox"/> | (5) <input type="checkbox"/> |
| lærer eleverne at tage ansvar for naturen | (1) <input type="checkbox"/> | (2) <input type="checkbox"/> | (3) <input type="checkbox"/> | (4) <input type="checkbox"/> | (5) <input type="checkbox"/> |
| giver eleverne spændende oplevelser | (1) <input type="checkbox"/> | (2) <input type="checkbox"/> | (3) <input type="checkbox"/> | (4) <input type="checkbox"/> | (5) <input type="checkbox"/> |
| lærer eleverne at forstå verden på nye måder | (1) <input type="checkbox"/> | (2) <input type="checkbox"/> | (3) <input type="checkbox"/> | (4) <input type="checkbox"/> | (5) <input type="checkbox"/> |
| lærer eleverne at tænke systematisk | (1) <input type="checkbox"/> | (2) <input type="checkbox"/> | (3) <input type="checkbox"/> | (4) <input type="checkbox"/> | (5) <input type="checkbox"/> |
| lærer eleverne at klassificere naturfænomener | (1) <input type="checkbox"/> | (2) <input type="checkbox"/> | (3) <input type="checkbox"/> | (4) <input type="checkbox"/> | (5) <input type="checkbox"/> |
| lærer eleverne at arbejde med naturvidenskabelige eksperimenter | (1) <input type="checkbox"/> | (2) <input type="checkbox"/> | (3) <input type="checkbox"/> | (4) <input type="checkbox"/> | (5) <input type="checkbox"/> |
| udvikler elevernes selvstændighed i forhold til praktisk arbejde | (1) <input type="checkbox"/> | (2) <input type="checkbox"/> | (3) <input type="checkbox"/> | (4) <input type="checkbox"/> | (5) <input type="checkbox"/> |
| stimulerer interessen for naturen | (1) <input type="checkbox"/> | (2) <input type="checkbox"/> | (3) <input type="checkbox"/> | (4) <input type="checkbox"/> | (5) <input type="checkbox"/> |
| stimulerer interessen for teknik | (1) <input type="checkbox"/> | (2) <input type="checkbox"/> | (3) <input type="checkbox"/> | (4) <input type="checkbox"/> | (5) <input type="checkbox"/> |

| | Helt enig | Enig | Hverken enig eller uenig | Uenig | Helt uenig |
|---|------------------------------|------------------------------|------------------------------|------------------------------|------------------------------|
| stimulerer interessen for naturvidenskab | (1) <input type="checkbox"/> | (2) <input type="checkbox"/> | (3) <input type="checkbox"/> | (4) <input type="checkbox"/> | (5) <input type="checkbox"/> |

Organisatoriske forhold

Hvordan forholder du dig til følgende udsagn?

| | Helt enig | Enig | Hverken enig eller uenig | Uenig | Helt uenig |
|--|------------------------------|------------------------------|------------------------------|------------------------------|------------------------------|
| Natur/teknik er et væsentlig indsatsområde for skolen | (1) <input type="checkbox"/> | (2) <input type="checkbox"/> | (3) <input type="checkbox"/> | (4) <input type="checkbox"/> | (5) <input type="checkbox"/> |
| Natur/teknik er synlige i skolens dagligdag | (1) <input type="checkbox"/> | (2) <input type="checkbox"/> | (3) <input type="checkbox"/> | (4) <input type="checkbox"/> | (5) <input type="checkbox"/> |
| Skolen er åben over for udviklingsprojekter generelt | (1) <input type="checkbox"/> | (2) <input type="checkbox"/> | (3) <input type="checkbox"/> | (4) <input type="checkbox"/> | (5) <input type="checkbox"/> |
| Skolen er åben over for udviklingsprojekter, som involverer natur/teknik | (1) <input type="checkbox"/> | (2) <input type="checkbox"/> | (3) <input type="checkbox"/> | (4) <input type="checkbox"/> | (5) <input type="checkbox"/> |
| Ledelsen på skolen prioriterer faglige kvalifikationer højt i | (1) <input type="checkbox"/> | (2) <input type="checkbox"/> | (3) <input type="checkbox"/> | (4) <input type="checkbox"/> | (5) <input type="checkbox"/> |

| | Helt enig | Enig | Hverken enig eller uenig | Uenig | Helt uenig |
|---|------------------------------|------------------------------|------------------------------|------------------------------|------------------------------|
| time-/fagfordeling | | | | | |
| Ledelsen på skolen prioriterer samarbejde mellem lærere, der har samme klasse | (1) <input type="checkbox"/> | (2) <input type="checkbox"/> | (3) <input type="checkbox"/> | (4) <input type="checkbox"/> | (5) <input type="checkbox"/> |
| Ledelsen på skolen prioriterer samarbejde mellem naturfagslærere på tværs af klasserne | (1) <input type="checkbox"/> | (2) <input type="checkbox"/> | (3) <input type="checkbox"/> | (4) <input type="checkbox"/> | (5) <input type="checkbox"/> |
| Mange af mine natur/teknik-timer forsvinder, fordi de indgår i andre aktiviteter på skolen | (1) <input type="checkbox"/> | (2) <input type="checkbox"/> | (3) <input type="checkbox"/> | (4) <input type="checkbox"/> | (5) <input type="checkbox"/> |
| Natur/teknik egner sig godt til at være udgangspunktet for en emneuge eller temadag på skolen | (1) <input type="checkbox"/> | (2) <input type="checkbox"/> | (3) <input type="checkbox"/> | (4) <input type="checkbox"/> | (5) <input type="checkbox"/> |
| I lærerteams omkring mine natur/teknik-klasser er der "rum" til at diskutere indholdet af min natur/teknik-undervisning | (1) <input type="checkbox"/> | (2) <input type="checkbox"/> | (3) <input type="checkbox"/> | (4) <input type="checkbox"/> | (5) <input type="checkbox"/> |
| Kolleger på skolen prioriterer samarbejde mellem | (1) <input type="checkbox"/> | (2) <input type="checkbox"/> | (3) <input type="checkbox"/> | (4) <input type="checkbox"/> | (5) <input type="checkbox"/> |

Hvilken indvirkning har skolelederen haft i udviklingsprojektet?

Indvirkning kan fx være: *Effekt, indflydelse, særlig bidraget med, inspiration*

Dit svar må gerne være uddybende

Er der en koordinator i udviklingsprojektet på din skole?

- (1) Ja
- (2) Nej
- (3) Ved ikke

Hvis "ja".

Hvad var koordinatorens rolle?

Hvilke opgaver havde koordinatoren?

Økonomiske forhold

Der er normalt gode økonomiske vilkår for natur/teknik på skolen med hensyn til...

| | Helt enig | Enig | Hverken enig eller uenig | Uenig | Helt uenig |
|--|------------------------------|------------------------------|------------------------------|------------------------------|------------------------------|
| indkøb af forbrugsmaterialer | (1) <input type="checkbox"/> | (2) <input type="checkbox"/> | (3) <input type="checkbox"/> | (4) <input type="checkbox"/> | (5) <input type="checkbox"/> |
| indkøb af nyt udstyr | (1) <input type="checkbox"/> | (2) <input type="checkbox"/> | (3) <input type="checkbox"/> | (4) <input type="checkbox"/> | (5) <input type="checkbox"/> |
| indkøb af emnebøger | (1) <input type="checkbox"/> | (2) <input type="checkbox"/> | (3) <input type="checkbox"/> | (4) <input type="checkbox"/> | (5) <input type="checkbox"/> |
| indkøb af bogsystemer | (1) <input type="checkbox"/> | (2) <input type="checkbox"/> | (3) <input type="checkbox"/> | (4) <input type="checkbox"/> | (5) <input type="checkbox"/> |
| at tage på ekskursioner | (1) <input type="checkbox"/> | (2) <input type="checkbox"/> | (3) <input type="checkbox"/> | (4) <input type="checkbox"/> | (5) <input type="checkbox"/> |
| at oprette og/eller vedligeholde emnekasser | (1) <input type="checkbox"/> | (2) <input type="checkbox"/> | (3) <input type="checkbox"/> | (4) <input type="checkbox"/> | (5) <input type="checkbox"/> |

Kommunale ressourcer

Har kommunen naturfaglige ressourcer du kan trække på?

- (1) Ja
- (2) Nej
- (3) Ved ikke

Kommunale ressourcer

Hvilke naturfaglige ressourcer har kommunen?

Kommunale ressourcer

Har kommunen en naturfaglig ressourceperson du kan trække på?

- (1) Ja
- (2) Nej
- (3) Ved ikke

Kommunale ressourcer

Har du brugt den kommunale naturfaglige ressourceperson? Hvordan?

Hvilken indvirkning har den kommunale naturfaglige ressourceperson haft for udviklingsprojektet på din skole?

Indvirkning kan fx være: *Effekt, indflydelse, særlig bidraget med, inspiration, nye måder at*

undervise på, nye materialer

Dit svar må gerne være uddybende

Skole-hjem samarbejde

Hvordan forholder du dig til følgende udsagn?

| | Helt enig | Enig | Hverken enig eller uenig | Uenig | Helt uenig |
|--|------------------------------|------------------------------|------------------------------|------------------------------|------------------------------|
| Forældrene har stor indflydelse på mine elevers udbytte af min natur/teknik- undervisning | (1) <input type="checkbox"/> | (2) <input type="checkbox"/> | (3) <input type="checkbox"/> | (4) <input type="checkbox"/> | (5) <input type="checkbox"/> |
| Der er generelt god opbakning fra forældrene på skolen | (1) <input type="checkbox"/> | (2) <input type="checkbox"/> | (3) <input type="checkbox"/> | (4) <input type="checkbox"/> | (5) <input type="checkbox"/> |
| Forældrene til mine elever bidrager aktivt til natur/teknik- | (1) <input type="checkbox"/> | (2) <input type="checkbox"/> | (3) <input type="checkbox"/> | (4) <input type="checkbox"/> | (5) <input type="checkbox"/> |

| | Helt enig | Enig | Hverken enig eller uenig | Uenig | Helt uenig |
|------------------------------|------------------------------|------------------------------|------------------------------|------------------------------|------------------------------|
| undervisning | | | | | |
| Forældre bør følge bedre med | | | | | |
| i elevernes natur/teknik- | (1) <input type="checkbox"/> | (2) <input type="checkbox"/> | (3) <input type="checkbox"/> | (4) <input type="checkbox"/> | (5) <input type="checkbox"/> |
| undervisning | | | | | |

Angiv hvilke klassetrin du underviser i natur/teknik dette skoleår (fx 2, 5 osv.)

Hvor mange timer underviser du i natur/teknik om ugen?

Underviser du i andre naturfag?

- (1) Biologi
- (2) Fysik/kemi
- (3) Geografi

Tak for din deltagelse. Det spiller en vigtig rolle i evalueringen af udviklingsprojektet "Natur/teknik og den naturfaglige kultur".

Med venlig hilsen

Martin Krabbe Sillasen og Paola Valero