



# VEJLEDNING TIL UNDER ➤ GIRLS' DAY IN SCIENCE

I samarbejde med

**next**  
UDDANNELSE KØBENHAVN

# GIRLS' DAY IN SCIENCE

Girls' Day in Science er en årlig kampagnedag, der sætter fokus på piger i naturvidenskab, teknologi, IT og håndværk. Virksomheder, organisationer og uddannelsesinstitutioner inviterer piger i 4. – 10. klasse indenfor. Her oplever pigerne, hvordan de kan gøre en forskel med naturvidenskab og teknologi:

- De møder inspirerende rollemodeller
- De er aktive i virkelighedsnære workshops
- De får inspiration til uddannelse, job og fremtid



## INTRODUKTION

I dette materiale finder du forslag til, hvordan drengene i klassen kan arbejde med øvelser om karriere- og uddannelsesveje, mens pigerne er på besøg på en uddannelsesinstitution eller virksomhed under Girls' Day in Science.

Afhængig af, hvordan du sammensætter dagen, kan programmet vare fra 30 min. til en hel dag.

Vi anbefaler, at du *inden* dagen introducerer både pigerne og drengene for konceptet bag Girls' Day in Science gennem det planlagte modul, der findes i forberedelsesmateriale.

I det følgende finder du gode råd og vejledninger til hver af aktiviteterne.



## AKTIVITETER

Mens pigerne er ude af huset, kan du sammensætte et program af nedenstående aktiviteter til drengene. Alle aktiviteter er beskrevet i detaljer på de følgende sider.

1. Besøg af gymnasieelever og deltagelse i workshop med bygning af bro og plakat (hel dag)
2. Arbejde med workshoppen om bygning af bro med egen lærer (90 - 120 min)
3. Interview af en person i elevernes netværk, der har valgt at gå STEM-karrierevej (en halv til hel dag)
4. Spillet: Hvad mener du? (30 min)
5. Case-arbejde: Fire måder at leve på (30 min)



## LEKTIONSPLAN

Aktiviteterne kan sammensættes til præcis det program og den tidsramme, som passer til din klasse.

Et dagsprogram kunne eksempelvis se sådan ud:

Aktivitet 5: Fire måder at leve på *30 min*

Aktivitet 3: Interview af STEM-person *60 min*

Pause

Aktivitet 3 fortsat: Visualisering af interview *90 min*

Frokostpause

Aktivitet 2: Bygning af bro *90 min*

# BESØG AF GYMNASIEELEVER



## FORMÅL

Eleverne får mulighed for at møde rollemodeller, som er i øjenhøjde. Eleverne får lov til at prøve kræfter med teknologifaget, som er et af profilmagene på HTX-uddannelsen.



## FORBEREDELSE

- Lav aftaler med et nærliggende gymnasium. Husk at forventningsafstemme med gymnasielærere/elever
- Lav aftaler omkring og aktiviteter for dagen
- Indkøb materialer, så der er til hver gruppe



## AFVIKLING

1. Klassen får besøg af tre-fem mandlige gymnasieelever, der introducerer eleverne til faget teknologi på HTX og sætter eleverne til at bygge en bro. Gymnasieeleverne medbringer selv et PowerPoint og programmet for dagen. En af klassens lærere skal være til stede i klassen hele dagen
2. Eleverne fremstiller et fysisk produkt i form af en bro, derudover fremstiller de en plakat og forbereder en kort præsentation af 5 minutters varighed. Som afslutning vil eleverne få mulighed for at stille spørgsmål til gymnasieeleverne

# BYG EN BRO



## FORMÅL

Eleverne får en lille præsentation af faget teknologi og prøver at arbejde projektorienteret, hvilket er netop det, teknologifaget handler om.



## FORBEREDELSE

1. Opdel eleverne i grupper af tre personer
2. Indkøb materialer, så der er til hver gruppe
3. Se PowerPointen for aktiviteten igennem



## MATERIALER

I skal bruge følgende materialer:

- Trælister af 1 m længde
- Sytråd og nål
- Nedstrygerklinge
- Planche-papir
- Lineal
- Post-it-blok
- Tuscher, saks og limstift
- Én stor spand (fælles for hele klassen)



## AFVIKLING

Anvend PowerPoint-præsentationen til at komme igennem øvelsen. I note-feltet står der uddybende forklaringer til hvert slide.

# INTERVIEW AF STEM-PERSON



## FORMÅL

Formålet er at vise eleverne, at karrierevejen ofte er snoet og ikke-lineær, som mange elever fejlagtigt tror. Derudover at eleverne en fornemmelse af, hvor mange veje en STEM-uddannelse kan føre til.



## FORBEREDELSE

- Arbejd med udvikling af spørgeguide sammen med eleverne inden besøget. Se beskrivelse af aktiviteten i det forberedende materiale
- Opdel eleverne i grupper af tre personer og sikr dig, at hver gruppe har udvalgt en person, der er mulig for dem at interviewe på dagen.



## AFVIKLING

1. I grupperne skal drengene interviewe en person i deres netværk, som har valgt at gå STEM-karrierevejen - enten gennem deres ungdomsuddannelse eller videregående uddannelse. Interviewet kan foretages over Microsoft Teams, telefon eller ved et fysisk møde med personen
2. Herefter kan du lade drengene arbejde med at visualisere resultatet . Her kan de f.eks. lave en tidslinje, en stop-motion film, en tegneserie eller andet, der illustrerer de valg, som deres interview-person har foretaget sig i livet i forhold til sin karrierevej. Det er vigtigt, at drengene har fokus på uddannelses- og karrierevejen og ikke selve jobbet, som personen er endt med.

Disse produkter kan blive vist frem på en senere dag, hvor drengene og pigerne fremlægger for hinanden og fortæller om de erfaringer, de har gjort sig på Girls' Day in Science-dagen.

# HVAD MENER DU?



## FORMÅL

Formålet med denne øvelse er at gøre sig overvejelser om valg af karriere- og uddannelsesvej til en sjov aktivitet, hvor eleverne skal svare på spørgsmål om netop det.



## FORBEREDELSE

- Opdel eleverne i grupper på 4-6 elever
- Medbring blyant, små papirlapper og en skål til hver gruppe
- Print øvelsesvejledning og de udsagn, der skal bruges til spillet. Klip udsagnene ud, så der er et sæt udsagn til hver gruppe



## AFVIKLING

Hver gruppe får en skål med en række udsagn. Nogle udsagn er generelle, mens andre er specifikke og vedrører noget bestemt. Nogle udsagn skal besvares med *ja* eller *nej*, mens andre skal besvares med ord eller små sætninger. Det fremgår af sedlerne.

1. En person (oplæseren) trækker et udsagn og læser det højt for hele gruppen
2. Oplæseren skriver sit svar ned på en lap papir. De andre i gruppen skriver på en lap papir, hvad de tror, at oplæseren svarer. Eleverne må ikke se hinandens svar
3. Oplæseren og de andre i gruppen afslører deres svar. Dem, der har gættet rigtigt, får ét point
4. Oplæseren forklarer baggrunden for svaret

Øvelsen fortsættes med en ny oplæser, til der ikke er flere udsagn tilbage.

# FIRE MÅDER AT LEVE PÅ



## FORMÅL

Formålet med denne øvelse er at gøre sig overvejelser over, hvad der kan være vigtigt for at have et godt liv – både for andre og for sig selv.

Øvelsen har tre trin:

1. Læs de fire cases
2. Gruppedrøftelse om forskelle og ligheder
3. Afsluttende runde



## FORBEREDELSE

Læs de fire cases.



## AFVIKLING

Eleverne læser de fire cases og bliver præsenteret for fire unge, som går på forskellige STEM ungdomsuddannelser. De skal herefter diskutere ligheder og forskelligheder mellem de unge og deres valg af ungdomsuddannelse, og hvilket liv de lever.

## GRUPPEDRØFTELSE

- Hvilke forskelle og ligheder ser I mellem Freja, Amir, Sara og Daniel?
- Hvad karakteriserer deres forskellige idéer om det gode liv?

## AFSLUTTENDE RUNDE

Som afslutning på øvelsen tager I en runde, hvor hver især svarer på følgende spørgsmål:

- Hvilke af opfattelserne af det gode liv kan du *mindst* relatere dig til? Og hvorfor?
- Hvilke af opfattelserne af det gode liv kan du *mest* relatere dig til? Og hvorfor?